

«"автор единой технологии" когнитивного моделирования» Ветров Анатолий Николаевич  
www.vetrovan.(spb.)ru  
РФ, г. Санкт-Петербург

НАПРАВЛЕНИЕ ПРИКЛАДНЫХ РАЗРАБОТОК  
«КОГНИТИВНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ГУМАНИТАРНЫХ НАУКАХ,  
ИСКУССТВЕ И ТВОРЧЕСТВЕ» («НГНОТ»)  
«НИИ "СФА ТКМ" "РА(Е)Н" ИМ. ВЕНИАМИНОВА В.Н.» (ЧАСТЬ 2)

Разработанное «Направление прикладных разработок "Когнитивное моделирование в гуманитарных науках, искусстве и творчестве"» («НГНОТ») относится к подразделениям прикладных разработок «Научно-исследовательского института "Системного и финансового анализа на основе технологии когнитивного моделирования" "РА(Е)Н" имени Вениаминова В.Н.» («НИИ "СФА ТКМ" "РА(Е)Н" им. Вениаминова В.Н.» – НИИ) как первого НИИ в составе «ГМО "Академия когнитивных естественных наук"» («ГМО "АКЕН"») и доп. компонента системы науки и образования современного государства для создания, распространения и использования основных и производных научных результатов технологии когнитивного моделирования (ТКМ) (www.vetrovan.(spb.)ru) [см. направления прикладных разработок и научно-исследовательские лаборатории НИИ]:

- 1) выполнено по принципу «административно-хозяйственного подчинения»;
- 2) работает в нескольких основных направлениях, которые позволяют обеспечить разработку прикладных основных и производных научных результатов (мой второй отчет по НИР за 2006-2008(9) г. был подан в «СПбГЭТУ "ЛЭТИ"» и «Правительство РФ» для перевода, проведения межд. мероприятия и получения «Нобелевской премии»);
- 3) включает несколько различных основных подразделений: III. «Научно-исследовательская лаборатория "Приложения проблем (когнитивной) психологии, образования, науки и поддержки молодых ученых (программы грантов и другие)"» («СПОПМУ» (\*))  
[прикладные разработки в области «Приложения народного образования и педагогики» – применение теории общей педагогики, применение теории истории образования и педагогики, применение теории персоналий, применение теории систем образования, применение теории дошкольного образования, применение теории дошкольной педагогики, применение теории общеобразовательной школы, применение теории педагогики общеобразовательной школы, применение теории внешкольного (дополнительного) образования и обучения, применение теории внешкольной педагогики, применение теории специальных (коррекционных) школ, применение теории дефектологии, применение теории начального профессионально-технического образования, применение теории педагогики профессиональной школы, применение теории среднего профессионального образования, применение теории педагогики среднего профессионального образования, применение теории высшего профессионального образования, применение теории педагогики высшей профессиональной школы, применение теории образования взрослых, применение теории повышения квалификации, применение теории самообразования, применение теории семейного обучения, применение теории семейной педагогики, применение теории специализированных отраслей педагогики, применение теории технических средств обучения и учебного оборудования, применение теории народного образования и педагогики в отдельных государствах, применение теории технологии когнитивного моделирования в приложениях народного образования и педагогики;

*п р и к л а д н ы е р а з р а б о т к и в о б л а с т и « П р и л о ж е н и я ( к о г н и т и в н о й ) п с и х о л о г и и » ( \* )* – применение теории общей психологии, применение теории психологии развития, применение теории возрастной психологии, применение теории сравнительной психологии, применение теории социальной психологии, применение теории прикладной психологии, применение теории технологии когнитивного моделирования в приложениях (когнитивной) психологии, применение теории модифицированной слойно-ступенчатой модели обработки (когнитивная психология) содержания информационных фрагментов, применение теоретических основ когнитивной психологии и технологии когнитивного моделирования, применение теоретических основ блока параметрических когнитивных моделей для системного анализа информационно-образовательных сред (когнитивные модели субъекта обучения и средства обучения), применение теории способов представления структуры когнитивных моделей и сложных проблемных сред: формальные классические 0<sup>го</sup> поколения (логическая и продукционная модели), неформальные классические 0<sup>го</sup> поколения (семантическая сеть, фреймовая сеть и онтология), формальные новые 0<sup>го</sup> поколения (исчисление теории множеств и кортежей на доменах и инновационное исчисление теории множеств и графов), неформальные новые 0<sup>го</sup> поколения (много-уровневая структурная схема и много-уровневые вложенные пирамиды сочетающие теорию графов и теорию множеств), плоские 1<sup>го</sup> поколения (когнитивное кольцо и когнитивный диск), объемные 1<sup>го</sup> поколения (когнитивный цилиндр, когнитивный конус и когнитивная сфера), плоские и объемные 2<sup>го</sup> поколения (один-, два-, три-, четыре-, пять- и более когнитивное кольцо, когнитивный диск, когнитивный цилиндр, когнитивный конус и когнитивная сфера), гибридные 3<sup>го</sup> поколения (сочетания существующих когнитивных моделей), применение теории адаптивных средств автоматизации и информативно-образовательной среды (основной и прикладной диагностический модуль, электронный учебник, лабораторный практикум, электронный деканат, электронная библиотека и другие), применение теории технических средств обеспечения адаптивного информационного взаимодействия (процессор адаптивной репрезентации последовательности инф. фрагментов, процессор обработки последовательности вопрос-ответных структур, лингвистический процессор и другие процессоры), применение теории технических средств обеспечения сложного анализа (средства автоматизации формирования и исследования психологических параметров когнитивной модели в виде когнитивного кольца, когнитивного диска, когнитивного цилиндра, когнитивного конуса, когнитивной сферы, один-, два-, три-, четыре-, пять- и более когнитивной сферы и другие); *п р и к л а д н ы е р а з р а б о т к и в о б л а с т и « П р и л о ж е н и я г р а н т о в " Р Ф Ф И " , " Р Г Н Ф " и д р у г и х о р г а н и з а ц и й »* – применение теории общих сведений грантов «Российского фонда фундаментальных исследований», «Российского гуманитарного научного фонда» и других организаций, применение теоретико-методологической основы грантов, применение теории получения, распределения и использования грантов «РФФИ», «РГНФ» и других гранто-образующих организаций, применение теории технологии когнитивного моделирования в приложениях грантов «РФФИ», «РГНФ» и других организаций].

IV. «Научно-исследовательская лаборатория "Приложения инноваций проекта "Российские энциклопедии", философии науки, техники и технологии по отраслям знаний"» («СРЭ»)  
Прикладные разработки в области «Приложения энциклопедий по естественным и точным наукам» – применение теории энциклопедий по математике, кибернетике, физике, механике, химии, биологии, геодезии и картографии, гео-физике, геологии, географии, астрономии, применение теории общих и комплексных проблем естественных и точных наук, применение теории технологии когнитивного моделирования в приложениях энциклопедий по естественным и точным наукам;  
прикладные разработки в области «Приложения энциклопедий по общественным наукам» – применение теории энциклопедий по общественным наукам в целом, применение теории энциклопедий по философии, истории и историческим наукам, социологии, демографии, экономике и экономическим наукам, государству, праву и юридическим наукам, политике и политическим наукам, науковедению, культуре и культурологии, народному образованию и педагогике, психологии, языкознанию, литературе и литературоведению, устному народному творчеству, искусству и искусствоведению, массовой коммуникации и журналистике, средствам массовой информации, информатике, религии и атеизму, комплексному изучению отдельных государств и регионов, комплексным проблемам общественных наук, применение теории технологии когнитивного моделирования в приложениях энциклопедий по общественным наукам;  
прикладные разработки в области «Приложения энциклопедий по техническим, прикладным и экономическим наукам» – применение теории энциклопедий по энергетике, электро-технике, электронике, радио-технике, связи, автоматике, вычислительной технике, горному делу, металлургии, машиностроению, ядерной технике, приборостроению, полиграфии, репрографии, фото-кино-технике, химической технологии и химической промышленности, био-технологии, легкой промышленности, пищевой промышленности, лесной и деревообрабатывающей промышленности, строительству и архитектуре, сельскому и лесному хозяйству, рыбному хозяйству и аква-культуре, водному хозяйству, внутренней торговле, туристско-экскурсионному обслуживанию, внешней торговле, транспорту, жилищно-коммунальному хозяйству, домоводству, бытовому обслуживанию, медицине и здравоохранению, физической культуре и спорту, военной науке, другим отраслям экономики, применение теории технологии когнитивного моделирования в приложениях энциклопедий по техническим, прикладным и экономическим наукам;  
прикладные разработки в области «Приложения энциклопедий по общим и комплексным проблемам технических и прикладных наук и отраслям народного хозяйства» – применение теории энциклопедий по организации и управлению, статистике, стандартизации, патентному делу, изобретательству и рационализаторству, охране труда, охране окружающей среды и экологии человека, космическим исследованиям, метрологии, применение теории технологии когнитивного моделирования в приложениях энциклопедий по общим и комплексным проблемам технических, прикладных наук и отраслей народного хозяйства;  
прикладные разработки в области «Приложения философии науки, техники и технологии» – применение теории общих проблем современной философии науки, техники и технологии, применение теории обще-философских проблем, применение теории логики философии и методологии науки, применение теории социальной философии, применение теории этики, применение теории эстетики, применение теории философии религии и атеизма, применение теории истории философии, применение теории технологии когнитивного моделирования в приложениях философии науки, техники и технологии].  
Направления прикладных разработок и научно-исследовательские лаборатории НИИ позволяют производить основные и производные научные результаты ТКМ.