

Ветров Н.А., Ветров А.Н.

www.vetrovan.spb.ru

РФ, г. Санкт-Петербург

«Международный банковский институт»

«Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет "ЛЭТИ"»

## ВЛИЯНИЕ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ОБЩЕСТВО И ОБРАЗОВАНИЕ

Объединение интеллектуальных компьютерных систем и глобальных телекоммуникационных сетей сегодня закладывает основы новой планетарной инфраструктуры – инфосферы, в которой информация и научные знания представляют собой не только важнейший стратегический ресурс, но и действенный фактор развития человечества на пороге третьего тысячелетия.

Образование XXI<sup>го</sup> века призвано быть «образованием для всех» и носить многообразный творческий и новаторский характер, строиться на научно обоснованных знаниях по опережающему принципу.

Новые информационные технологии рассматриваются специалистами как средство для развития таких качеств человека как системное научное мышление, конструктивное образное мышление, развитое воображение, пространственное и ассоциативное мышление, развитая интуиция, вариативность мышления, чувство нового и хорошая лингвистическая подготовка.

Революционное воздействие на все сферы деятельности общества в мировом масштабе оказывают коммуникационные, в частности Интернет-технологии. Появление информационных «мега-магистралей» заставляет по новому определить положение системы образования, влияющие на уровень интеллектуализации общества.

Важную роль в успешном использовании информационных технологий в образовании играют модели использования информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения (организация и структурирование содержания, использование различных стилей отображения информации, модульность доступа, разработка последовательности и специфики изучаемого материала, адаптация содержания учебного материала к особенностям обучаемых и многое другое).

Актуальность исследований объясняется отсутствием однозначных оценок и единого мнения специалистов по поводу использования в учебных целях мультимедийных и гипермедийных систем, а также непрерывным развитием и появлением новаций в области высоких информационных технологий и программирования.

Под дистанционным образованием понимается комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения на определенной (распределенной) территории с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковая, радио и кабельная передача данных), является одной из форм непрерывного образования и реализует права человека на образование и обмен информацией.

Общая концепция предусматривает: осуществлять обучение любого учащегося в любом месте независимо от наличия преподавателей в этом месте (уменьшение статьи затрат,- следовательно,- стоимости обучения), возлагать больше ответственности на самого обучающегося (желание учиться), предоставить преподавателям (профицитным субъектам) больше времени для выполнения образовательных функций (рутинная разгрузка), предоставление всем слоям населения широкого ассортимента учебных курсов, форм и методологий (автоматизированного) обучения (гибкая траектория, адаптация к вектору требований обучающегося), позволить изучать материал в удобное время и в любом оборудованном месте (территориальная, временная независимость и индивидуализированность).

Технология дистанционного образования – совокупность методов, форм и средств взаимодействия со студентом в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения им определенных массивов высоко-качественных знаний из открытого информационного пространства.

Информационные технологии дистанционного образования можно разделить на следующие группы: неинтерактивные (печать и видео-материалы на носителях), компьютерные (включая новейшие достижения мультимедиа), теле-коммуникационные (теле-мосты и (видео-)конференции по аналоговому и цифровому выделенному каналу передачи данных).

В мире многие образовательные учреждения поддерживают и развивают ДО,- Европа: Великобритания («Открытый университет Великобритании»), Испания («Национальный университет дистанционного образования»), Германия («Хагенский заочный университет»), Израиль («Открытый университет Израиля»); Азия: Китай («Сеть радио и телевизионных университетов»), Индия («Национальный открытый университет Индиры Ганди»), Турция («Университет Анадолу»), Индонезия («Университет Тербука», «Индонезийский институт развития банковского дела»), Шри-Ланка («Открытый университет Шри-Ланки»), Тайвань («Национальный открытый университет»), Вьетнам («Вьетнамский национальный институт открытого обучения») и Северная Америка: Канада («Университет Атабаска»), США («Национальный технологический университет») и Австралия («Университет Дикина»).

Создание единой системы дистанционного образования в России актуально именно в настоящее время, так как она может наиболее адекватно и гибко реагировать на потребности общества, соответствует логике развития образования и общества, где во главу ставятся потребности человека. Предпосылками создания является значительный контингент желающих обучаться на расстоянии и постоянно возникающие центры новых технологий.